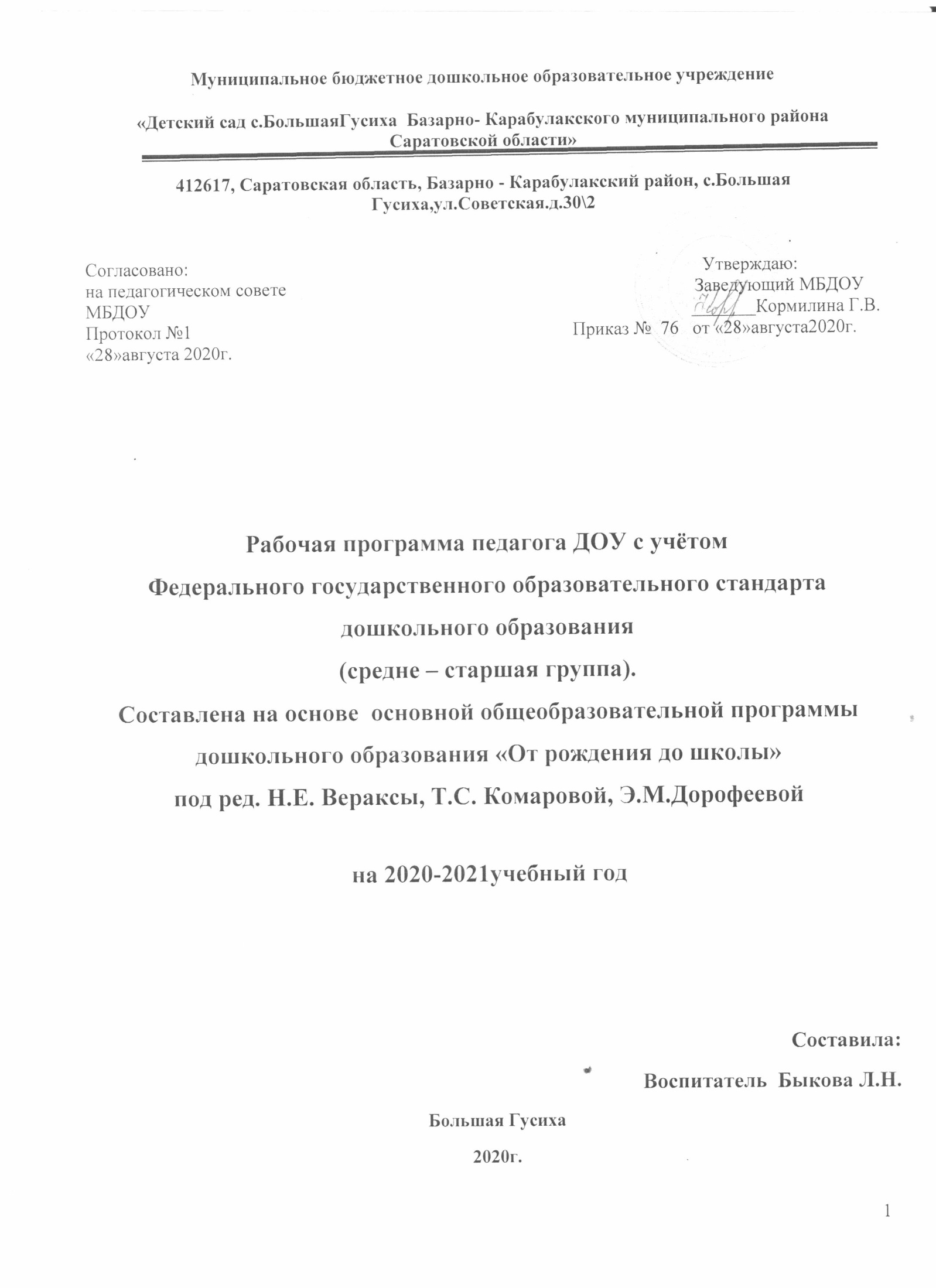
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с.БольшаяГусиха Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

**412617, Саратовская область, Базарно - Карабулакский район, с.Большая Гусиха,ул.Советская.д.30\2**

Согласовано: Утверждаю:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ

МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_Кормилина Г.В.

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(средне – старшая группа).**

**Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой**

**на 2020-2021учебный год**

**Составила:**

**Воспитатель Быкова Л.Н.**

**Большая Гусиха**

**2020г.**

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка.**

**2. Календарно – тематический план.**

**3. Содержание программы.**

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

3.4. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации

программы

3.5. Особенности психолого – педагогической работы в разных видах деятельности

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**5.Условия реализации программы**.

5.1. Материально – техническое оснащение программы

5.2. Учебно – методическое обеспечение

**6. Список литературы.**

**7. Приложение к программе.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ

**Дополнительные парциальные программы**

С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Ознакомление дошкольников с миром природы. Средняя группа.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится  предметом  активности детей.  Они удачно  имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи образовательных областей.**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Срок реализации:** 2020 – 2021 уч. год. (1 учебный год)

**Программа строится на основе следующих принципов:**

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество Организации с семьей
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития)
* учет этнокультурной ситуации развития детей
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

### Самообслуживание, самостоятельность,

### трудовое воспитание

### Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости моет руки; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствует культуру еды: едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; умеют обращаться с просьбой, благодарить.

### Формирование основ безопасности

### Соблюдает знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

### Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут. Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и велосипедистов.

### Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### Соблюдает безопасность собственной жизнедеятельности.

### Соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Имеет необходимые знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми предметами .Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения — МЧС. Закреплены знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

### Умеют обращаться за помощью к взрослым.

### Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**«Познавательное развитие»**

### Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опирается на наглядность), устанавливают, какое число больше (меньше) другого;

Сравнивает предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

  Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

  Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Называет последовательно части суток.

Называют текущий день недели.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, гимн России, флаг. Называет главный город страны. Имеет представления о родном крае, о его достопримечательностях.

**Ознакомление с миром природы**

Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомы с понятиями «лес», «луг» и «сад», с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы. Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширены представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Называет взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**«Речевое развитие»**

Развитие речи

Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Соблюдает правильное, отчетливое произношение звуков. Старается определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывает интонационную выразительность речи. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу.

## Приобщение к художественной литературе

Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы.  Умеет драматизировать небольшие произведения. Знает наизусть 2 -3 любимых стихотворения. Знает любимого детского писателя. Продолжает развивать интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства и произведения искусства.

**Рисование** Свободно смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки. Владеет различными приёмами рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углём, цветными мелками; регулирует темп, амплитуду, силу нажима. Передаёт форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции. Передаёт несложные движения, изменяя статичное положение тела и его частей; отображает несложные смысловые связи между объектами, показывает пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу).

**Лепка** Передаёт форму изображаемых объектов( бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете. Комбинирует различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и т.д. Выбирает приёмы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, по собственному замыслу.

**Аппликация** Выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов. Осваивает новые способы вырезания: симметричное, предметное, силуэтное. Создаёт орнаментальные аппликации( панно, фризы, коллажи).

**Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей 4-5, 5-6 лет**

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

Диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса, для работы с группой детей (4-5, 5-6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем меньше сформированных качеств, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**«Не сформировано**» - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**«Частично сформировано**» — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

**«Сформировано»** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год— в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются соответствующее значение: «с», «н», «ч», в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой опи­сание тex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюде­ния, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопро­сы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцени­ваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физ­культурные руководители, педагоги дополнительного образования принима­ют участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструк­цией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь опреде­ленной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:**

**наблюдение;**

**проблемная (диагностическая) ситуация;**

**«портфолио дошкольника»;**

**беседа.**

**Формы проведения педагогической диагностики:**

**индивидуальная;**

**подгрупповая;**

**групповая.**

Диагностируемые параметры могут быть расши­рены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Инструментарий по образовательным областям (4-5 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

**2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.**

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

**3.Имеет представления о мужских и женских профессиях.**

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**4.Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: занесение результатов наблюдения в протокол.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: наблюдение за ребёнком в моменты одевания и раздевания.

**5.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.**

Методы: наблюдение.

Материал: атрибуты дежурного по столовой

Форма проведения: индивидуальная

Задание: назначение дежурного по столовой.

**6.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: книги, клей, скотч, ножницы, бумага.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: «Ребята, в нашем книжном уголке есть книги, которым нужна помощь. Их нужно подклеить, разложить по размеру. Кто готов справиться с этим ответственным заданием»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.**

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

**2.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.**

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**3.Называет времена года в правильной последовательности.**

Методы: игровая ситуация, беседа.

Материал: картинки с изображением характерных признаков каждого времени года (признаки отражены в природе, погоде, одежде…)

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «разложи картинки в правильной последовательности, в соответствии со сменой времён года»

**4.Преобразовывает постройки с учётом их функционального назначения.**

Методы: игровая ситуация.

Материал: конструктор, кубики, строительный материал

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Ребята, постройте дому 2 этаж, крышу, крылечко»; «Чего ещё не хватает вашим постройкам»

**5.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)**

Методы: игровая ситуация.

Материал: Дидактическая игра «Какого цвета»; «Узнай по описанию»; «Что для чего»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры

**6.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?»**

Методы: игровая ситуация, наблюдение

Материал: Дидактическая игра «Сколько всего?», «Больше, меньше»; наблюдение в игровых и бытовых ситуациях.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры

**7.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар.**

Методы: игровая ситуация

Материал: Дидактическая игра «Превращения квадратика»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: воспитатель показывает детям «волшебные превращения квадратика» (круг преобразовывает в квадрат, квадрат в треугольник, треугольник в шар). Дети узнают и называют фигуру. По желанию детей пробуют «превратить» фигуры.

**8.Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.**

Методы: игровая ситуация.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, чтобы домашние находились отдельно от диких животных. Чем полезны домашние животные, чем дикие?»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**3. Читает наизусть любое стихотворение или считалку.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация выбора водящего в игре.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети выбирают водящего в игре с помощью считалочки.

**4. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: создаётся ситуация-воспитатель рассказывает детям знакомый рассказ или сказку и говорит о том, что забыл продолжение. Просит детей помочь-«что же было дальше?».

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: желающий рассказывает продолжение сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**2.Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: «Волшебные превращения квадратика».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить детям «превратить» квадрат в 2 одинаковых треугольника ( разрез по диагонали), в 2 прямоугольника, в круг.

**3.Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: «Силуэт куклы», «силуэт тарелки», «силуэт чашки».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Узоры исчезли с посуды, с костюмов, они стали некрасивыми, безликими. Мы можем с вами это исправить? Как?»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Инструментарий по образовательным областям (5-6 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

**2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.**

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

**3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.**

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.**

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

**2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.**

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*3.***Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток**

Методы: игровая ситуация, беседа.

Материал: набор картинок с изображение характерных признаков частей суток.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «найди картинки, отражающие часть суток-утро; найди картинки, отражающие –день и соответственно-ночь». Разложи в правильной последовательности.

**4.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)**

Методы: игровая ситуация, проблемная ситуация.

Материал: Игра «Разложи поровну»; «Разделитесь на 2 команды по одинаковому количеству человек»; «Водящий делит детей на 2 команды»;

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры; «Разделитесь на 2 команды по одинаковому количеству человек»; «Водящий делит детей на 2 команды»;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилага­тельные, умеет подбирать синонимы.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в по­лосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

**2. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)**

Методы: беседа, наблюдение.

Материал: ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Напомнить детям сюжет знакомой сказки и задать вопрос: «Какая это сказка; Какой у тебя любимый писатель; Какая у тебя любимая сказка; А о чём она; «Хочешь нам о ней рассказать»

**3.Читает наизусть 1-2 стихотворения или 1-2 считалки, 1-2 загадки.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация выбора водящего в игре.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети выбирают водящего в игре с помощью считалочки. Каждый желающий предлагает свою считалку.

**4. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация «путешествия в сказку» (в роли её героев).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети распределяют роли персонажей сказки и «играем в сказку)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы выре­зания.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

**2.Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.**

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: «Волшебные превращения квадратика».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить детям «превратить» квадрат в 2 одинаковых треугольника( разрез по диагонали), в 2 прямоугольника, в круг.

**Образовательная область « Физическое развитие»**

1. **Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье**

Методы: игровая ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: «игровые весы», картинки с изображением составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье (например: «полезные и вредные продукты»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи на чашах весов картинки-ЗОЖ и антиЗОЖ».

2.**Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой**

Методы: игровая ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: атрибуты для с.р. игры «В кафе», «В гостях».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Встреча гостей, сервировка стола, поведение в общественных местах».

**3.Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, отбивает и ловит мяч.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей от 4 до 5 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Имеет простейшие представления о разных профессиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Проявляет избирательность в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Подчиняется правилам, старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей от 4 до 5 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет части суток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает несколько семейных и государственных праздников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет времена года в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей от 4 до 5 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разговаривает на различные темы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читает наизусть любое стихотворение или считалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С интересом рассматривает иллюстрированные издания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей от 4 до 5 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет контрастные настроения музыкальных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей от 4 до 5 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м (мин.и сек.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 90 м (мин.и сек.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метает предметы разными способами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уверенно бросает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обращается к взрослому при плохом самочувствии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Критерии оценки уровня развития ребенка:***

*(с-)сформированы, (ч)-частично сформированы, (н)-не сформированы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 20 – 20\_\_\_ уч.г | | 20\_\_\_-20\_\_\_уч.г | | 20\_\_-20\_\_уч.г | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| **Состояние здоровья ребёнка** |  | | | | | |
| **1. Медсестра** |  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Уровень физического развития |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурная группа |  |  |  |  |  |  |
| **2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования** |  | | | | | |
| **ОО «Физическое развитие»** |  | | | | | |
| **Руководитель физического воспитания** |  |  |  |  |  |  |
| Физическая подготовленность |  |  |  |  |  |  |
| Качество выполнения основных движений |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |  | | | | | |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |
| ОЗОЖ и ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникации со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** |  | | | | | |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим) |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы |  |  |  |  |  |  |
| **логопед** |  |  |  |  |  |  |
| звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |
| грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| словарный запас |  |  |  |  |  |  |
| связная речь |  |  |  |  |  |  |
| фонематическое восприятие |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкальных способностей |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкально-ритмических движений |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| развитие внимания |  |  |  |  |  |  |
| развитие мышления |  |  |  |  |  |  |
| развитие памяти |  |  |  |  |  |  |
| самооценка |  |  |  |  |  |  |
| развитие тонкой моторики |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  | Роспись  воспитателя |
| К.г. |  |  |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  |  |
| К.г. |  |  |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  |  |
| К.г. |  |  |

Ф.И.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_учебный год ребёнок освоил ООП ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет и переведён на обучение по ООП ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_/

Руководитель физического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей от 5 до 6 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует речь для решения конфликтных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей от 5 до 6 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует проект постройки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Считает (отсчитывает в пределах 10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет свою страну, ее столицу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет времена года, отмечает их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно относится к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей от 5 до 6 лет

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет место звука в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет жанр произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей от 5 до 6 лет Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов)\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и использует особенности изобразительных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поет без напряжения, звонко, выразительно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно воспроизводит мелодию песни в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Импровизирует в движении под музыку разного характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в инструментальных импровизациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх- драматизациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей от 5 до 6 лет

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя**  **ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет основными движениями в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запрыгивает на предмет (высота 20 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает в длину с места (не менее 80 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает через короткую и длинную скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м, (мин. и сек.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 90 м (мин. и сек.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подъем в сед за 30 сек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивает мяч на месте не менее 10 раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ведет мяч на расстояние не менее 6 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет повороты направо, налево, кругом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за правильной осанкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет элементарными навыками личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Критерии оценки уровня развития ребенка:***

*(с-)сформированы, (ч)-частично сформированы, (н)-не сформированы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 20 – 20\_\_\_ уч.г | | 20\_\_\_-20\_\_\_уч.г | | 20\_\_-20\_\_уч.г | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| **Состояние здоровья ребёнка** |  | | | | | |
| **1. Медсестра** |  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Уровень физического развития |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурная группа |  |  |  |  |  |  |
| **2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования** |  | | | | | |
| **ОО «Физическое развитие»** |  | | | | | |
| **Руководитель физического воспитания** |  |  |  |  |  |  |
| Физическая подготовленность |  |  |  |  |  |  |
| Качество выполнения основных движений |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |  | | | | | |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |
| ОЗОЖ и ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникации со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** |  | | | | | |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим) |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы |  |  |  |  |  |  |
| **логопед** |  |  |  |  |  |  |
| звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |
| грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| словарный запас |  |  |  |  |  |  |
| связная речь |  |  |  |  |  |  |
| фонематическое восприятие |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкальных способностей |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкально-ритмических движений |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |
| развитие внимания |  |  |  |  |  |  |
| развитие мышления |  |  |  |  |  |  |
| развитие памяти |  |  |  |  |  |  |
| самооценка |  |  |  |  |  |  |
| развитие тонкой моторики |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  | Роспись  воспитателя |
| К.г. |  |  |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  |  |
| К.г. |  |  |
| 20\_\_-20\_\_уч.г.  Н.г. |  |  |
| К.г. |  |  |

Ф.И.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_учебный год ребёнок освоил ООП ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет и переведён на обучение по ООП ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_/

Руководитель физического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Проблема** | **Временной отрезок ИОМ** | **Цель и задачи** | **Содержание работы** | **Результат проведённой работы** |
|  | | | | | |

**2.Календарно-тематический план**

**в средне - старшей группе на 2020-2021уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** | **Раздел** |
| 1 Овощи.  2 Фрукты.  3 Хлеб – всему голова.  4 Ранняя осень. | Осень  (с 02сентября по 27сентября). |
| 1 Я и моя семья.  2 Здоровый образ жизни. | Я вырасту здоровым  (с 30сентября по 11 октября). |
| 1 Мое село.  2 Моя страна. | День народного единства  (с 14 октября по 25октября). |
| 1 Домашние животные.  2 Дикие животные.  3 Птицы.  4 Поздняя осень.  5 Ранняя зима. | Человек и окружающий мир  (с 28октября по 29ноября). |
| 1 Водный и воздушный транспорт.  2 Правила дорожного движения. | Безопасность человека  ( с 02декабря по 13декабря). |
| 1 Новый год у ворот. | Новый год  (с 16 декабря по 31 декабря). |
| 1 Зима.  2 Зимние забавы.  3 Животные зимой. | Зима  (09 января по 31 января). |
| 1.Одежда, обувь, головные уборы.  2 история вещей (Стекло, металл) | Человек и мир вещей  (с 03февраля по 14 февраля). |
| 1 День защитника Отечества. | День защитника Отечества  ( с 17февраля по 21 февраля). |
| 1 Ранняя весна  2 Мамин праздник | Международный женский день  (с 24февраля по 06 марта) |
| 1 Мебель.  2 Посуда.  3 Комнатные растения.  4 Цветы. | Человек и предметы быта  (с 09 марта по 03 апреля). |
| 1 Перелетные птицы.  2 Вода в природе и жизни человека.  3 Насекомые.  4Млекопитающие. | Весна  (с 06 апреля по 30 апреля). |
| 1 День Победы. | День Победы  (с 06 по 08 мая). |
| 1 Грибы.  2 Ягоды.  3 Здравствуй, красное лето! | Лето  (с 12 мая по 29 мая). |

**Календарно – тематический план**

**в средне - старшей группе на на 2020-2021уч уч. год**

**"Осень".**

**Сроки реализации:** **(с 02сентября по 27 сентября)**

1 Овощи (с 02сентября по 06 сентября)

2 Фрукты (с 09 сентября по 13 сентября)

3 Хлеб – всему голова (с 16 сентября по 20 сентября)

4 Ранняя осень (с 23 сентября по 27 сентября)

**Цель:** Расширять знание детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Расширять представления о живой и не живой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества: «Золотая Осень, в гости просим»; Утренник» Сундучок Осени» (27сентября)

**Целевые ориентиры:** Знает и различает признаки осени. Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением осени. Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании рассказа В. Бианки «Сентябрь». Умеет поддерживать беседу. Высказывает свою точку зрения; делится с педаго­гом и другими детьми разнообразными впечат­лениями о лете. Выражает свои эмоции при прочтении стихотво­рений об осени, проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»  Экскурсия в медицинский кабинет  Беседа: «Как работает врач» |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. |
| Формирование основ  безопасности | | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов  Беседа: «Витамины и здоровье»  Дидактическая игра : «Угадай на вкус», «Полезные продукты» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | | Заборчик для огорода из строительного материала (Н.Е. Веракса; с.52)  Грузовая машина.  Корзина с грибами (Н.Е .Веракса; с.57) |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1.«Витамины и здоровый организм» (Н. Галицына; с.9 «Правильное питание-залог здоровья». (К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36)  2. Я вырасту здоровым. (программа ОЗОЖ) | |

**«Овощи» (с 02сентября по 06 сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 03.09.2020г | | Занятие 1. **Программное содержание.** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. (См.И.А. Помараева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП. |
| Ознакомление с миром природы | 05.09. 2020г | | **Тема «Что нам осень принесла?»** (Ознакомление с природой) **Программное содержание.** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду.» стр.28 ) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 02.09. 2020г | | **Тема: «Солнечное тепло»** Задачи: обследовать предметы нагретые солнцем и предметы, находящиеся в тени; обсудить результат; формировать элементарные представления о значении солнца; поддерживать интерес к экспериментированию как методу познания. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 04.09. 2020г | | **Тема: «Надо ли учиться говорить?».** Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27) |
| Приобщение к художественной литературе | 06.09. 2020г | | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…** **Программное содержание:** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 02.09. 2020г  05.09. 2020г | | **Рисование. Тема: «Нарисуй картинку про лето»** Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)  **Рисование. Тема** **«Знакомство с акварелью»** **Программное содержание:** Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31) оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31)оттенков одного цвета; |
| Лепка | 03.09. 2020г | | **Лепка «Большие и маленькие морковки»** Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 24) |
| Аппликация |  | |  |
| Музыка | 02.09. 2020г  04.09. 2020г | | См. календарное планирование. |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 03.09. 2020г  05.09. 2020г  06.09. 2020г | Занятие 1. **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».  Занятие 2. **Программное содержание.** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».  Занятие 3. **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». |

**«Фрукты» (с 09 сентября по 13 сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | 09.092020г | **Тема: «День знаний.**  **Сегодня дошколята, завтра школьники»**  **Цель:** Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. |
| Формирование элементарных математических представлений | | 10.09. 2020г | Занятие 2. **Программное содержание.** Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну*, *столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой*, *маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади*, *слева, справа.* (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. | | 12.09.  2020г | **Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». Программное содержание.** Уточнить знания детей о детском саде. Расширять (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 27) саду знания о людях разных профессий, работающих в детском |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 11.09. 2020г | **Тема: « Звуковая культура речи: звуки с и *сь»*.** Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука *с*, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28) |
| Приобщение к художественной литературе | | 13.09. 2020г | **Тема:**  **Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Программное содержание:** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 09.09. 2020г  12.09. 2020г | **Рисование. Тема: «Космея»** **Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)  **Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»** Программное содержание: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25) |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | | 10.09. 2020г | **Аппликация. Тема: «Красивые флажки»** Программное содержание: Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25) |
| Музыка | | 09.09. 2020г  11.09. 2020г | См. кален. План. |
| Физическое развитие | Физическая культура. | 10.09. 2020г 12.09. 2020г  13.09. 2020г | | НОД №4-5 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  НОД №6 Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.  **Пособия.** Мешочки по количеству детей, З кубика, 2—З обруча, 2 шнура, ленточки для игры. |

**«Хлеб – всему голова» (с 16 сентября по 20 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 17.09. 2020г | | Занятие 3. **Программное содержание.** Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше, поровну*, *столько — сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13) |
| Ознакомление с миром природы | 19.09. 2020г | | **Тема: «Экологическая тропа» (на улице) Программное содержание.** Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. К окружающей действительности. Формировать эстетическое отношение систематизировать знания о пользе растений. (см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 38) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 16.09. 2020г | | **Тема: «Почему осенью листья** **желтеют»** Задачи: показать детям взаимосвязь между расцветкой листьев и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев; развивать познавательный Р.П.П. стр.24 (осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья)интерес, умение делать выводы |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 18.09. 2020г | | **Тема:**  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.**  **Программное содержание:** Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34) |
| Приобщение к художественной литературе | 18.09. 2020г | | **Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».** Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | 16.09. 2020г  19.09. 2020г | | **Рисование. Тема: «Укрась платочек ромашками» Программное содержание:** Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.33)  **Рисование. Тема: «Чебурашка» Программное содержание:** Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34) |
| Лепка | 17.09. 2020г | | **Лепка. Тема: «Грибы» Программное содержание:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 29) |
| Аппликация |  | |  |
| Музыка | 16.092020г 18.092020г | | См. кален. План. |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | | | 17.09. 2020г  19.09. 2020г  20.09. 2020г | Занятие 7. **Программное содержание.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Занятие №8 **Программное содержание.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Занятие №9 **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |

**«Ранняя осень» (с 23 сентября по 27 сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | 23.09. 2020г | **Тема: «Мы идем помогать растениям»** Задачи: Помочь детям понять, что дерево - это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе. |
| Формирование элементарных математических представлений | | 24.09. 2020г | Занятие 4. **Программное содержание.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и *длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.* Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их, ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий*, (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 26.09. 2020г | **Тема: «Мои друзья» Программное содержание.** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24). |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 25.09. 2020г | **Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.**  **Программное содержание:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38) |
| Приобщение к художественной литературе | | 27.09. 2020г | **Тема: Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37) |
| Художественно-эстетическое  развитие | Рисование | | 23.09. 2020г  26.09. 2020г | **Рисование. Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»** Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)  **Рисование. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.36) |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | | 24.09. 2020г | **Аппликация. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание:** Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35) |
| Музыка | | 23.09. 2020г  25.09. 2020г | См. календ. План. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 24.09. 2020г  26.09. 2020г  27.09. 2020г | | **Занятие №10-11**Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  **Пособия.** Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.  **Занятие №12.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.  **Пособия**. 3—4 мяча, 5—6 кеглей. |

**"Я вырасту здоровым."**

**Сроки реализации: (с 30сентября по 11 октября)**

1 Я и моя семья (с 30 сентября по 04 октября)

2 Здоровый образ жизни (с 07 октября по 11 октября)

**Цель:** Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса. Расширять знания о семье, о месте, где работают родители.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник "День здоровья" (11 октября)

**Целевые ориентиры:** Знает и поддерживает беседу о закаливании организма. Различает полученные продукты. Имеет представление о витаминах. Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; членов семьи. Может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; Связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, определяет своих родственников на фотографиях. Выстраивает с помощью взрослых родословное древо;

Мо­жет оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интере­суется играми, жизнью людей, разными жанрами искусства; активен и доброжелателен.

Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки; С интересом участвует в подвижных играх, в конст­руировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окру­жающем пространстве, понимает смысл про­странственных отноше­ний (левая и правая сто­роны);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы-водители».  Экскурсия в медицинский кабинет  Беседа: «Как работает врач» |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. |
| Формирование основ  безопасности | | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов  Беседа: «Витамины и здоровье»  Дидактическая игра : «Угадай на вкус», «Полезные продукты» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | | «Спортивная площадка»-конструирование;  «Спорт, спорт, спорт!»-рисование. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1. Я украшаю мир. (программа ОЗОЖ)  2.Правила первой помощи. | |

**«Я и моя семья» ( с 30сентября по 04 октября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  | |
| Формирование элементарных математических представлений | 01.10. 2020г | | Занятие 1. **Программное содержание.** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат*, *треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами *высокий, низкий, выше, ниже*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15) | |
| Ознакомление с миром природы | 03.10. 2020г | | **Тема: «Берегите животных» Программное содержание.** Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, умение работать в коллективе. (см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 30.09. 2020г | | **Тема: «Фрукты, как их** **можно есть»** Задачи: показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 02.10. 2020г | | **Тема:** **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Программное содержание.** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 40) | |
| Приобщение к художественной литературе | 04.10. 2020г | | **Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».** Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | 30.09. 2020г  03.10. 2020г | | **Рисование. Тема: «Идет дождь» Программное содержание:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветные восковые мелки, угольным карандашом, сангиной (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.37)  **Рисование. Тема: «Золотая осень»** Программное содержание: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. | |
| Лепка | 01.10. 2020г | | **Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено» Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39) | |
| Аппликация |  | |  | |
| Музыка | 30.09. 2020г  02.10. 2020г | | См кален.план. | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | | | 01.10  2020г  03.102020г  04.102020г | | **Занятие13-14. Программное содержание.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.30-32.)  **Занятие 15. Программное содержание:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.32.) |

**«Здоровый образ жизни» (с 07октября по 11 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | 07.10. 2020г | **Тема: Беседа «Людям забота как воздух нужна- стать здоровее поможет она»**  Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 08.10. 2020г | Занятие 2. **Программное содержание.** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами *налево, направо, слева, справа*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 10.10. 2020г | **Тема «Моя семья» Программное содержание.** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 22) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 09.10. 2020г | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь».*** Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з*, *зь* ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 11.10. 2020г | **Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».** Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33) | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 07.10. 2020г  10.10. 2020г | **Рисование. Тема: «Дымковская слобода (деревня)».** Коллективная композиция **Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)  **Рисование. Тема: «Сказочное дерево»** Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33) | |
| Лепка | |  |  | |
| Аппликация | | 08.10. 2020г | **Аппликация. Тема: «Украшение платочка»** Программное содержание: Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34) | |
| Музыка | | 07.10. 2020г  09.10. 2020г | См календарн. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 08.10. 2020г  10.10. 2020г  11.10. 2020г | | | **НОД №16-17**Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.  **Пособия.** Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).  **НОД №18** Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».  **Пособия.** Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей. |

**"День народного единства"**

**Сроки реализации: (с 14 октября по 25 октября)**

1 Мое село (с 14октября по 18 октября)

2 Моя страна (с 21 октября по 25 октября)

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, городе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны. Патриотическое воспитание. Знакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Рассказать о лучших людях России, города.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского рисунка "Люблю отчизну я"(25 октября)

**Целевые ориентиры:** Имеет необходимые знания о своей стране. Знает и называет свою улицу, дом. Умеет и различает свою государственную символику.

Умеет поддерживать бесе­ду, высказывает свою точ­ку зрения; выражает поло­жительные эмоции (инте­рес, радость, восхищение) при прослушивании сти­хотворения И. Суриковой «Вот моя деревня»;

владеет навы­ками самообслуживания, интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью.

Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;

с интересом участвует в подвижных играх с эле­ментами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Сюжетно-ролевая игра « Путешествие на улице»  Беседа: «Интересное рядом с нами» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Чтение рассказа Н. Сорокин «Переход» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность. | Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»  Животные родного края (природный материал)  «Мой дом» (из строительного материала) |
| Физическое развитие |  | «Ребёнок и здоровье» (Голицына Н. с.15) «Врачебная помощь» (К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38) |

**«Мое село» ( с 14октября по 18 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | | 15.10.2020г | | Занятие №3 **Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте развитие умения предметы, обозначать соответствующие признаки словами *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий*. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21) |
| Ознакомление с миром природы | | 17.10.2020г | | **Тема: "Куда исчезают насекомые».** Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их («Юный эколог» С.Н. Николаева. Средняя гр.) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 14.10.2020г | | **Тема: «Фруктовый сок»** Задачи: познакомить детей с процессом приготовления сока, формировать умение определять на вкус фрукты; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность Р.П.П. стр. 23 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 16.10.2020г | | **Тема: «Звуковая культура речи:** дифференциация звуков с-ц». Программное содержание. Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 44) |
| Приобщение к художественной литературе | | 18.10.2020г | | **Тема: «Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Программное содержание.** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 14.10.2020г  17.10.2020г | | **Декоративное рисование. Тема: «Украшение фартука»** Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)  **Рисование. Тема: « Знакомство с городецкой росписью». Программное содержание:** Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43) |
| Лепка | | 15.10.2020г | | **Лепка. Тема: «Козлик» Программное содержание:** Продолжать лепить фигуру по народным мотивам .Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеком с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41) |
| Аппликация | |  | |  |
| Музыка | | 14.10.2020г  16.10.2020г | | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 15.102020г  17.102020г  18.102020г | | **НОД№19-20. Программное содержание.** Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывании мяча друг другу.  **НОД№21. Программное содержание:** Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.34.) | |

**«Моя страна» (с 21октября по 25 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 21.10. 2020г | | **Тема: «Зеленый наряд планеты»** Развивать у детей навыки бережного отношения к растениям и умение ухаживать за ними. | |
| Формирование элементарных математических представлений | 22.10. 2020г | | **Занятие №4. Программное содержание**. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 24.10. 2020г | | **Тема: « Что предмет расскажет о себе?»**  Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  **О.В.Дыбина** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | |  | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 23.10. 2020г | | **ТЕМА: « Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней».**  **Программное содержание.** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46) | |
| Приобщение к художественной литературе | 25.10.2020г | | **Тема: «Литературный калейдоскоп» . Программное содержание.** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49) | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 21.102020г  24.10. 2020г | | **Рисование. Тема: «Яички простые и золотые»** Программное содержание: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)  **Рисование. Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Программное содержание:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45) | |
| Лепка | 22.102020г | | **Лепка. Тема: «Сливы и лимоны»** Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39) | |
| Аппликация |  | |  | |
| Музыка | 21.10. 2020г  23.10. 2020г | | См календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 22.102020г  24.102020г  25.102020г | | НОД №22-23. Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.  **Пособия.** Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.  НОД №24 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.  **Пособия.** Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей. |

**"Человек и окружающий мир"**

**Сроки реализации:** **(с 28октября по 29ноября)**

1 Домашние животные (с 28 октября по 01 ноября)

2 Дикие животные (с 04 ноября по 08 ноября)

3 Птицы (с 11 ноября по 15 ноября)

4 Поздняя осень (с 18 ноября по 22 ноября)

5 Ранняя зима (с 25 ноября по 29ноября)

**Цель:** Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных и птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.

**Итоговое мероприятие:**  создание мини-музея: «Наши верные друзья» 08.11.2019г

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу об окружающем мире. Знает о сезонных изменениях в природе. Хорошо владеет навыками культуры. Имеет необходимые сведения о строении своего тела. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; рабо­тает коллективно; активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками во время под­вижной игры. Интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Знает названия некоторых животных и их детенышей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Сюжетно-ролевая игра «семья»  Беседа: «Интересное рядом с нами» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Чтение рассказа :Н.Сорокин «Переход» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность. | Продуктивная деятельность: коллективная работа «Моя любимая игрушка»  .Животные родного края (природный материал)  «Мой дом» (из строительного материала) |
| Физическое развитие |  | Личная гигиена. Соблюдение режима дня.  «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38) |

**«Домашние животные» (с 28 октября по 01 ноября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 29.10. 2020г | | Занятие №1. **Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24) |
| Ознакомление с миром природы | 31.10. 2020г | | **Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Программное содержание.** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 28.10. 2020г | | **Тема: «Почему говорят как с** **гуся вода»** Задачи: помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме; развивать познавательные действия, наблюдательность. |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 30.10. 2020г | | **Тема: «Рассказывание по картине».** **Программное содержание.** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 51) |
| Приобщение к художественной литературе | 01.11. 2020г | | **Тема «Чтение стихов о поздней осени».** Дидактическое упражнение «Заверши предложение» **Программное содержание.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | 28.10.2020г  31.10. 2020г | | **Рисование. Тема: «Дом, в котором ты живешь»** Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду )  **Рисование. Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание:** Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47) |
| Лепка |  | |  |
| Аппликация | 29.102020г | | **Аппликация. Тема: «Большой дом»** Программное содержание: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39) |
| Музыка | 28.102020г  30.10. 2020г | | **См. календар. Планир.** |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 29.102020г  31.102020г  01.112020г | НОД№25. **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.39 .)  НОД№ 26. **Программное содержание.** Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.40 .)  **НОД№ 27. Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.40 .) |

**«Дикие животные» (с 04 ноября по 08 ноября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | 04.11. 2020г | **Тема: Чтение рассказа К.Ушинского «Играющие собаки»** «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»  Развивать в детях сочувствие, доброту к бездомным животным. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 05.11. 2020г | **Занятие №2. Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 07.11.  2020г | **Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица»**  **Программное содержание.** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 31) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 06.11. 2020г | **Тема: «Звуковая культура речи: звук *ц»*.** Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 08.11. 2020г | **Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**  **Программное содержание.** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 52) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 04.11. 2020г  07.11. 2020г | **Рисование. Тема: «Закладки для книги»** (Городецкий цветок) **Программное содержание:** Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50)  **Рисование «Моя любимая сказка» Программное содержание:** Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51) | |
| Лепка | | 05.11. 2020г | **Лепка. Тема: «Разные рыбки»** Программное содержание: Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42) | |
| Аппликация | |  |  | |
| Музыка | | 04.11. 2020г  06.11. 2020г | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 05.11. 2020г  07.11. 2020г  08.11. 2020г | | | НОД№28-29. **Задачи**:  Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  **Пособия.**  Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—б кеглей.  НОД№ 30 **Задачи:**  Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.  **Пособия**.  Ленточки для игры, З мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика. |

**«Птицы» (с 11 ноября по 15 ноября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | |  |  | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 12.11. 2020г | Занятие №3. **Программное содержание.** Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот), закреплять признакам знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественнымпризнакам.. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19) | |
| Ознакомление с миром природы | | 14.11.  2020г | **Тема: «Пернатые друзья» Программное содержание.** Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться о птицах. (О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 49) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 11.11. 2020г | **Тема: «Схема превращения»** Задачи: освоение детьми схемы превращения; формировать действия превращения; воспитывать умение быть внимательными, действовать в одном темпе. | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 13.11. 2020г | **Тема: «Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш».** **Программное содержание.** Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками жш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание (см. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, с. 53) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 15.11.  2020г | **Тема: Чтение сказки «Три поросенка».** Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35) | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 11.11. 2020г  14.11. 2020г | **Рисование. Тема: «Грузовая машина» Программное содержание:** Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)  **Рисование. Тема «Маленький гномик»** Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42) | |
| Лепка | |  |  | |
| Аппликация | | 12.11. 2020г | **Аппликация. Тема: «Троллейбус».** **Программное содержание:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона)Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники –окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46) | |
| Музыка | | 11.11. 2020г  13.11. 2020г | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 12.11. 2020г  14.11. 2020г  15.11. 2020г | | | НОД№31. **Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.43.  НОД №32. **Программное содержание.** Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.44.)  НОД№33. **Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.45.) |

**«Поздняя осень» (с 18 ноября по 22 ноября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | 18.11. 2020г | **Тема: Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»** «Простота-хитрость, доверчивость-обман» Цель: Развивать в детях умение продумывать каждый поступок. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 19.11. 2020г | Занятие №4. **Программное содержание. Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и7;** продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять  местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 21.11. 2020г | **Тема «Расскажи о любимых предметах» Программное содержание.** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 18) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 20.11. 2020г | **Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Программное содержание.** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 22.11. 2020г | **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Программное содержание.** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 18.11. 2020г  21.11. 2020г | **Рисование. Тема: «Большие и маленькие ели» Программное содержание:** Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее,  молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)  **Рисование. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»** Программное содержание: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43). | |
| Лепка | | 19.11.  2020г | **Лепка. Тема: «Уточка» (По дымковской игрушке)** Программное содержание: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43) | |
| Аппликация | |  |  | |
| Музыка | | 18.11. 2020г  20.11. 2020г | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 19.11. 2020г  21.112020г  22.11. 2020г | | | **НОД№34-35. Задачи:**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Пособия.**  3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.  **НОД№36Задачи:**  Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.  **Пособия.**  Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—б кубиков, 5—6 брусков. |

**«Ранняя зима» (с 25 ноября по 29ноября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  | |
| Формирование элементарных математических представлений | 26.11. 2020г | | Занятие №5. **Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); расширить представление о (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24) последовательности частей суток, деятельности взрослых детей в разное время суток. | |
| Ознакомление с миром природы | 28.11. 2020г | | **Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» Программное содержание.** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду» стр.41 ) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 25.11. 2020г | | **Тема: «Твёрдое и** **жидкое»** Задачи: формировать представления о твёрдых веществах и жидких; развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; формировать действия превращения. П.И.Д. стр.22 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 27.11. 2020г | | **Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».** Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39) | |
| Приобщение к художественной литературе | 29.11. 2020г | | **Тема: «Чтение стихотворений о зиме».** **Программное содержание.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60) | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 25.11. 2020г  28.11. 2020г | | **Рисование. Тема: «Зима» Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные  представления, творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.55)  **Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Программное содержание:** Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55) | |
| Лепка |  | |  | |
| Аппликация | 26.11. 2020г | | **Аппликация. Тема: «Дома на нашей улице» Программное содержание:** Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий , большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47). | |
| Музыка | 25.11. 2020г  27.11. 2020г | | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 26.112020г  28.112020г  29.11  2020г | | **НОД№37. Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.45.)  НОД№38. **Программное содержание.** Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.46.)  **НОД№39. Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании надальность, упражнять в прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.46. |

**"Безопасность человека"**

**Сроки реализации: (с 02 декабря по 13 декабря)**

1 Водный и воздушный транспорт (с 02 декабря по 06 декабря)

2 Правила дорожного движения (с 09 декабря по 13 декабря)

**Цель:** Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни: собственной и чужой. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения. Расширять представления детей о разнообразии транспорта.

**Итоговое мероприятие:** Викторина по правилам дорожного движения:

«Знатоки дорожного движения» 13 декабря.

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу о безопасности на улицах, в быту и т.д. Знает и различает виды транспорта. Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующего по содержанию. Умеет поддерживать бесе­ду о потребностях челове­ка, высказывает свою точку зрения; выражает положи­тельные эмоции (удивле­ние, восхищение, радость) при прослушивании рас­сказа Т. Александровой "Светик – трёх цветик". Рассуждает и дает адекват­ные объяснения на постав­ленные вопросы; связно и последовательно переска­зывает текст. Имеет элементарное пред­ставление о счете времени, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математиче­ских действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; умеет работать кол­лективно; активно и доб­рожелательно взаимодей­ствует с педагогом и свер­стниками во время под­вижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конст­руировании водного транс­порта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»  Беседа: «Чем полезна зарядка» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность. | Продуктивная деятельность: коллективная работа «Будь здоров»  «Автомобиль» (природный материал)  «Мой дом» (из строительного материала) |
| Физическое развитие |  | Осторожно, грипп! |

**«Водный и воздушный транспорт» ( с 02 декабря по 06 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 02.12. 2020г | | **Тема: Чтение сказки «Зимовье» «Дружба, согласие»** Расширять представления детей о необходимости дружить, мирно и согласованно выполнять общую работу. | |
| Формирование элементарных математических представлений | 03.122020г | | **Занятие №1. Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов**, выраженных соседними числами 7 и8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 05.12. 2020г | | **Тема: «Петрушка - физкультурник» Программное содержание.** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность. см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | |  | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 04.12. 2020г | | **Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»** **Программное содержание.** Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61) | |
| Приобщение к художественной литературе | 06.12. 2020г | | **Тема: Сказка «О маленьком самолётике»**. Цель занятия: Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. **(Интернет)** | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 02.12. 2020г  05.12. 2020г | | **Рисование. Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)** Программное содержание: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)  **Рисование. Тема: «Синие и красные птицы» Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58) | |
| Лепка | 03.12. 2020г | | **Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубке» Программное содержание:** Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60) | |
| Аппликация |  | |  | |
| Музыка | 02.12. 2020г  04.12.2020г | | См. календар.планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 03.122020г  05.122020г  06.122020г | | НОД №40-41 **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  **Пособия.** Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 ем), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).  НОД №42 **Задачи:**  Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.  **Пособия.** 8—10 кеглей |

**«Правила дорожного движения» (с 09 декабря по 13 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  | |
| Формирование элементарных математических представлений | 10.12. 2020г | | **Занятие 2. Программное содержание.** Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25) | |
| Ознакомление с миром природы | 12.12. 2020г | | **Тема: «Покормим птиц» Программное содержание.** Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время. (О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. стр. 53) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 09.12. 2020г | | Тема: **«Нагревание и** **охлаждение»** Задачи: формировать представления о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения.(Н.Е.Веракса) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 11.12. 2020г | | **Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» Программное содержание.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш , на определение позиции звука в слове(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64) | |
| Приобщение к художественной литературе | 13.12. 2020г | | **Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела» Программное содержание.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63) | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 09.12. 2020г  12.12. 2020г | | **Рисование. Тема: «Снегурочка»** Программное содержание: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)  **Рисование. Тема: «Снежинка» Программное содержание:** Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61) | |
| Лепка |  | |  | |
| Аппликация | 10.12. 2020г | | **Аппликация. Тема: «Машины едут по улице»** (Коллективная работа) **Программное содержание:** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой , косой ,по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53) | |
| Музыка | 09.12. 2020г  11.12. 2020г | | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура. | | 10.122020г  12.122020г  13.12  2020г | | НОД №43. **Программное содержание.** Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.50.)  НОД №44 **Программное содержание.** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.51.)  НОД №45**Программное содержание:** Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.51.) |

**«Новый год»**

**Сроки реализации: (с 16 декабря по 31 декабря)**

Новый год у ворот (с 16 декабря по 20 декабря; с 23 декабря по 31 декабря)

**Цель:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Итоговое мероприятие:** Праздник "Новый год у ворот"26.12.2019г, выставка детского творчества: "Новогодний сувенир" С 09.12.по 20.12.2019г

**Целевые ориентиры:** Может поддерживать беседу о новогодних праздниках, о зимнем времени года, выражает свои эмоции при чтении стихотворений о зиме. Хорошо выстраивает сюжет новогодних праздников. Имеет элементарное представление о счете чисел, знает какое число больше и меньше.; умеет работать коллективно, активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Ак­тивно участвует в подвиж­ной игре; с увлечением ра­ботает с пластилином по образцу и собственному замыслу .Может поддерживать бесе­ду о новогоднем праздни­ке, о лесных жителях, со­провождая эмоциональной речью; рассуждает, выска­зывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при чтении стихотворений про новогодние праздники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | | Социализация развитие общения, нравственное воспитание. | . «С физкуд на н на нашей улицеБеседа: «Кому подарить сувенир»  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола  Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе.  Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: «Врачи –наши помощники»  Чтение В. Ивенин «Слово врача» |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструктивно-модельная деятельность | Зверюшки. (природный материал)  Горка из строительного материала  .Кормушка для птиц  .Новогодние игрушки  .Изготовление новогодней ёлочки из бумаги (Н.Е. Веракса; с.187) |
| Физическое развитие |  | | Правила поведения с незнакомыми людьми. (программа ОЗОЖ) |

**«Новый год у ворот» (с 16 декабря по 20 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | 16.12.  2020г | **Тема: «Дед Мороз заболел и помочь нам велел»** Развивать у детей желание трудиться и помогать другим. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 17.12. 2020г | **Занятие 3.** Познакомить с порядковым  значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.27) | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 19.12. 2020г | **Тема: «Детский сад» Программное содержание.** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 18.12. 2020г | **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».** Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 20.12.  2020г | **Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 16.12.  2020г  19.12. 2020г | **Рисование «Новогодние поздравительные открытки»** Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)  **Рисование. Тема: «Наша нарядная елка» Программное содержание:** Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63) | |
| Лепка | | 17.12. 2020г | **Лепка. Тема: «Снегурочка» Программное содержание:** Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учит оценивать работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64) | |
| Аппликация | |  |  | |
| Музыка | | 16.12. 2020г  18.12. 2020г | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 17.12. 2020г  19.12. 2020г  20.12. 2020г | | | НОД №46-47 **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  **Пособия**. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).  НОД№ 48 **Задачи:**  Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.  **Пособия**. 10—12 кеглей. |

**«Новый год у ворот» (с 23 декабря по 31 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД | |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | 30.12.  2020г | **Тема: Чтение сказки: «Волшебные вороны»** Учить детей быть осторожными, осмотрительными на улице. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 24.12. 2020г  31.12. 2020г | **Занятие 4.** **Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28)  **Занятие 5. Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); самый высокий, упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад. направо, налево. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29) | |
| Ознакомление с природой. | | 26.12. 2020г | **Тема**: **«Как животные помогают человеку» Программное содержание.** Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную активность. Расширять словарный запас. (О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 55) | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 23.12. 2020г | **Тема: «Испарение»** Задачи: формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании; формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд-вода-пар; развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце; развитие способностей к преобразованию. | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 25.12. 2020г | **Тема: «Дидактические игры со словами». Программное содержание.** Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69) | |
| Приобщение к художественной литературе | | 27.12.  2020г | **Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** **Программное содержание.** Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 23.12.  2020г  26.12. 2020г  30.12. 2020г | **Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание:** Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66)  **Рисование. Тема: «Усатый - полосатый» Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (см. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63)  **Рисование. «Дед Мороз »(интернет)** | |
| Лепка | | 31.12. 2020г | **Лепка. Тема: «Птичка»** Программное содержание: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51). | |
| Аппликация | | 24.12. 2020г | **Аппликация. Тема: «Бусы на елку»** Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49) | |
| Музыка | | 23.12.  25.12.  30.12. 2020г | См. календар. Планир. | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 24.12. 2020г  26.12. 2020г  27.12. 2020г  31.12. 2020г | | | НОД №49 **Программное содержание.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с.54.)  НОД№ 50 **Программное содержание.** Учить правильному хвату при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.56.)  **НОД№ 51 Программное содержание:** закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.56.)  НОД№ 52 **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  **Пособия**. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи. |

**«Зима»**

**Сроки реализации: (с 09 января по 31 января)**

С09.01. по 17 января (Зима)

С 20.01. по 24 января (Зимние забавы)

С 27.01. по 31 января (Животные зимой)

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимою как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада, сильные ветры).

Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

**Итоговое мероприятие:** "Зимняя олимпиада" с 09.01 по 17.01., Выставка детского творчества: «Зимние чудеса»

(31 января)

**Целевые ориентиры**: Умеет поддерживать беседу по вопросам. Хорошо высказывает свою точку зрения. Знает и определяет признаки зимнего времени года, умеет сравнивать природные явления. Выражает свои эмоции при чтении рассказов и стихов о зиме. Умеет поддерживать беседу о диких и домашних животных, высказывает свою точку зрения ,рассуждает и дает необходимые пояснения; интересуется изобразительной детской деятельностью(зимние забавы детей) Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведе­ния С. С. Прокофьева «Фея зимы»; умеет поддержи­вать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками во время игр Может поддерживать бесе­ду о зимнем времени года, рассуждает, высказывает свою точку зрения; выра­жает свои эмоции при по­вторении стихотворений о зиме; активно участвует в подвижной игре «Снежок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление -  (образовательная область) | | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | | Социализация развитие общения, нравственное воспитание. | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Что мы видели в аптеке»  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сгребать снег в кучи для изготовления построек. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: « Безопасность на льду», «Если скользко на дороге»  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструктивно-модельная деятельность | .Конструирование из снега.  «Поймай снежинку» (оригами)  .Сказочная ёлочка (из бумаги). (Т.А.Шорыгинас.20 – 31) |
| Физическое развитие |  | | 1.Обобщение пройденного. (интернет)  2.Правила поведения на улицах. (программа ОЗОЖ) |

**С09 января по 17 января («Зима»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | 13.01.2021г | **Тема: Чтение сказки: «Федя и волшебный ключик**» Воспитывать стремление выражать свое отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков. |
| Формирование элементарных математических представлений | | 14.01.2021г | **Занятие3.**  **Программное содержание.** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31). |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природой | | 09.01.  2021г  16.01.2021г | **Тема: «Замечательный врач» Программное содержание.** Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним. (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 34)  **Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. » стр.48 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 15.01.2021г | **ТЕМА: «Звуковая культуры речи: звук *ж»*.** Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49) |
| Приобщение к художественной литературе | | 10.01.  2021г  17.01.2021г | **Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Программное содержание.** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)  **Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Программное содержание.** Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 09.01.2021г  13.01.2021г  16.01.2021г | **Рисование. Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Программное содержание:** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64)  **Рисование. Тема: «Развесистое дерево» Программное содержание**: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)  **Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Программное содержание:** Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70) |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | | 14.01.2021г | **Аппликация. Тема: «Петрушка на ёлке» Программное содержание:** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 65) |
| Музыка | | 13.01.2021г  15.01.2021г | См. календар. планир. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 09.01.  2021г  10.01.2021г  14.01.  2021г  16.01.2021г  17.01.2021г | | **№53. Программное содержание.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками снизу). (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.59.)  **НОД№ 54. Программное содержание.** Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.60.)  **НОД№55-56** Цель: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.  Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).  **НОД№ 57.** Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |

**С 20 по24 января («Зимние забавы»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 21.01.2021г | | **Занятие 4.** **Программное содержание. С**овершенствовать навыки счета в пределах 10 различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 23.01.2021г | | **Тема: «В мире металла» Программное содержание.** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 20.01.2021г | | **Тема:** **«Стирка и глажение** **белья»** Задачи: формировать представления об испарении воды; развивать способности к преобразованию. стр.39 |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 22.01.2021г | | **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Программное содержание.** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50) |
| Приобщение к художественной литературе | 24.01.2021г | | **Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».** Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | 20.01.  2021г  23.01.2021г | | **Рисование. Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Программное содержание:** Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение рисовать людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68)  **Рисование. Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Программное содержание:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56) |
| Лепка | 21.01.2021г | | **Лепка. Тема:** «Зайчик» **Программное содержание:** Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение , величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность. |
| Аппликация |  | |  |
| Музыка | 20.01.2021г  22.01.2021г | | См. календар. План. |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 21.01.2021г  23.01.2021г  24.01.2021г | **НОД№ 58. Программное содержание.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.63.)  **НОД№ 59**. **Программное содержание.** Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках. см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.64.)  **НОД№ 60. Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.64.) |

**С 27 января по 31 января («Животные зимой»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | 27.01.  2021г | **Тема: «Как правильно вести себя за столом?»** Закреплять знания детей о правилах столового этикета, развивать умение сервировать стол. |
| Формирование элементарных математических представлений | | 28.01.2021г | Занятие №5. **Программное содержание.** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34) |
| Ознакомление с миром природы | | 30.01.2021г | **Тема: Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?»** (Стр. 49) С. Н. Николаева. «Юный эколог» |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 29.012021. | Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75) |
| Приобщение к художественной литературе | | 31.01.2021г | **Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» Программное содержание.** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 27.01.2021г  30.01.2021г | **Рисование. Тема: «Нарисуй своё любимое животное» Программное содержание:** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования посвоему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках ирисунках товарищей. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)  **Рисование. Тема:** **«Усатый - полосатый» Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умениеизображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63) |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | | 28.01.2021г | **Аппликация. Тема: «Автобус» Программное содержание:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54) |
|  | Музыка | 27.01.2021г  29.01.2021г | | См. календар.планир. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 28.01.2021г  30.01.2021г  31.01.2021г | | **НОД№ 61-62.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  Пособия. длинный шнур (веревка), 4—б дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.  **НОД№63** Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |

**"Человек и мир вещей"**

**Сроки реализации: (с 03 февраля по 14 февраля)**

**С 03 по 07 февраля (Одежда, обувь, головные уборы)**

**С 10 по 14 февраля (История вещей: стекло, металл)**

**Цель:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении, сезонности.

Закреплять знания о свойствах материалов.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков на тему «Одежда»; оформление альбома «История вещей»(14 февраля)

**Целевые ориентиры:** Может поддерживать беседу о сезонной одежде: обуви, головных уборах и их предназначении. Знает и называет материал, из чего шьют одежду. Выражает положительные эмоции при бережном отношении к одежде, о правильном её хранении. Умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точ­ку зрения, рассуждать и давать необходимые пояс­нения; способен связанно, последовательно и вырази­тельно пересказывать не­большой рассказ; выражает положительные эмоции (радость, удивление, вос­хищение) при прослушива­нии рассказа

В. Карасевой "Оля пришла в садик"

Имеет элементарное пред­ставление о порядковом счете до 10; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интере­суется изобразительной детской деятельностью при рисовании мебели для кукол.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление -  (образовательная область) | | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | | Социализация развитие общения, нравственное воспитание. | Экскурсия в школьный музей.  Беседа «История вещей»  Сюжетно-ролевая игра «Следопыты»  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сгребать снег в кучи для изготовления построек. |
| Формирование основ безопасности | Беседа: « Правила работы с ножницами», «Если скользко на дороге»  Опытно-исследовательская деятельность: свойства стекла; свойства металла |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из снега.  «Головной убор» (оригами)  Галстук» (из бумаги). (Т.А.Шорыгинас.20 – 31) |
| Физическое развитие |  | | «Как устроен наш организм» (К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30) |

**С 03 по 07 февраля («Одежда, обувь, головные уборы»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 04.02.  2021г | | **Занятие .** **Программное содержание.** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 06.02.  2021г | | **Тема: «В мире одежды» (интернет)** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 03.02.2021г | | **Тема: «Лёд-вода-пар»** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды; развивать представления о сериационном изменении воды ( стр.45) |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 05.02.2021г | | **ТЕМА: «Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»**  **Программное содержание.** Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79) |
| Приобщение к художественной литературе | 07.02.2021г | | **Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | 03.02.2021г  06.02.2021г | | **Рисование. Тема: «Украсим полосочку флажками»** **Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, создавать простейший ритм изображений. композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах)**.** (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)  **Рисование. Тема: «Деревья в инее» Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76) |
| Лепка | 04.02.2021г | | **Лепка по замыслу. «Одежда**»(интернет) |
| Аппликация |  | |  |
| Музыка | 03.02.  05.02. | | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 04.02.  06.02.  07.02.2021г | **НОД№ 64 - 65.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.  Пособия. Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).  **НОД№66.** Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.  Пособия. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб. |

**С 10 февраля по 14 февраля («История вещей: стекло, металл»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 10.02.  2021г | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  **Тема: «Я, ты, он, она, вместе дружная семья.**  **Единство и дружба народов планеты Земля»**  Цель: Знакомить детей с народами разных стран. Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов. Дать элементарные знания о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве. |
| Формирование элементарных математических представлений | 11.02.  2021г | **Занятие 2.** **Программное содержание.** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39) |
| Ознакомление с миром природы | 13.02.  2021г | **Тема «В мире стекла» Программное содержание.** Помочь выявить свойство стекла ( прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. стр. 36) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 12.02.  2021г | **Тема: « Звуковая культура речи: звук *ч»*.** Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53) |
| Приобщение к художественной литературе | 14.02.2021г | **ТЕМА: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Программное содержание.** Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 10.02.  2021г  13.02.2021г | **Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Программное содержание:** Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) предавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)  **Рисование. Тема: «Золотая хохлома» Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом). см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78) |
| Лепка |  |  |
| Аппликация | 11.02.2021г | **Аппликация. Тема: «Летящие самолеты» (коллективная композиция) Программное содержание:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах)**.** (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60) |
| Музыка | 10.02.2021г  12.02.2021г | См. календар. Планир. |
| **Физическое развитие.** Физическая культура. | 11.02.2021г  13.02.2021г  14.02.2021г | **НОД№67. Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках их обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с.67.)  **НОД№68. Программное содержание:** Упражнять в прыжках на двух ногах, в прокатывании мяча друг другу. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»с. 68)  **НОД№69. Программное содержание:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с.68.) |

**"День защитника Отечества"**

**Сроки реализации: (с 17 февраля по 21 февраля)**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии, знакомить с родными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Закреплять знания о профессиях. Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "День защитника Отечества". Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Праздники "День защитника Отечества"21.02.; Выставка детского творчества: «Мой папа лучше всех!» с 17.02.по21.02

**Целевые ориентиры:** Умеют поддерживать беседу о Российской Армии. Знают государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют, кем работают родственники. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые

пояснения; выражают положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; интересуются изобразительной детской деятельностью

(рисование человека и животного «Пограничник с собакой») Умеют поддерживать беседу о военных профессиях ; выражают свои эмоции при прослушивании мелодии «Обезвредь мину» Т. Ломовой; высказывают собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками во время игр. Знают количественный счет до 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | | Социализация развитие общения, нравственное воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Военные учения»  Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.  Беседа «Бравые солдаты» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев |
| формирование основ безопасности | Беседа «Как уберечься от болезней»  Чтение рассказа И. Семёнов «Как стать Неболейкой» |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструктивно-модельная деятельность | «Первым делом самолёты» (Л. Куцакова с. 18).  Военная техника (Л. Куцакова с. 18).  Вертолёты (Н.Е. Веракса с.196,259) |
| Физическое развитие |  | | Наши помощники-уши.  ( интернет) |

**С17февраля по21 февраля( "День защитника Отечества")**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 18.02.2021г | **Занятие 3. Программное содержание.** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 20.02.2021г | **Тема «Наша армия» Программное содержание.** Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 37) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 17.02.2021г | **Тема: «Свойства вещества»** Цель: формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; способностей к преобразованию экологического сознания; развитие способностей к преобразованию. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 19.02.2021г | **Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ». Программное содержание.** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83) |
| Приобщение к художественной литературе | 21.02.2021г | **Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Программное содержание.** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 17.02.2021г  20.02.2021г | **Рисование. Тема: «Солдат на посту»** **Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)  **Рисование. Тема: «Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  ( Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.85) |
| Лепка | 18.02.2021г | **Лепка. Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)** **Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме**.** см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61) |
| Аппликация |  |  |
| Музыка | 17.02.2021г  19.02.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 18.02.20.022021г  21.02.2021г | НОД№70-71. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.  Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.  НОД№ 72.Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  Пособия. 3 обруча. |

**"Международный женский день"**

**Сроки реализации: (с 24февраля по 06 марта)**

**С 24 февраля по 28 февраля (Ранняя весна)**

**Со 02 марта по 06 марта (Мамин праздник)**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии, знакомить с родными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Закреплять знания о профессиях. Привлекать к изготовлению подарков для, мам (бабушек). Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "8 Марта – женский день". Расширять гендерные представления, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Праздники "Мамин праздник"06.03.. Выставка детского творчества: «Мамочки роднее нет» 02.03.по 05.03.

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу о маме, как о самом родном и любимом человеке. Знает государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют, кем работают родственники. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование - портрета мамы, бабушки). Умеет поддерживать беседу о профессиях ; высказывает собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Знает количественный счет до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация развитие общения, нравственное воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы |
| Формирование основ безопасности | Беседа «Гости званые и незваные» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Ваза с цветами» (оригами), (Р. Казакова с.82)  «Подарок маме». (цветная бумага) (Н.Г. Салмина с.71) |
| Физическое развитие |  | Наши помощники-уши. |

**С 24 февраля по 28 февраля (Ранняя весна)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 24.02.2021г | **Тема: «Жизнь растений зимой. Растения уголка природы» Цель:** Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Расширять знания детей о жизни растений зимой. Учить наблюдать за деревьями и кустарниками в зимнем уборе, обращать внимание на их красоту. Воспитывать бережное отношение к миру растений. Знакомить с хвойными растениями, учить различать и называть их. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, способом ухода за ними. Уточнить знания о том, что необходимо для роста и развития растений. Побуждать детей к заботе о растениях. |
| Формирование элементарных математических представлений | 25.02.2021г | **Занятие 4.** **Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43) |
| Ознакомление с миром природы | 27.02.2021г | **Тема: «Посадим лук»**  **Беседа с элементами труда. Цель:** Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад. «Юный эколог» С.Н. Николаевой |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 26.02.2021г | **Тема: «Урок вежливости».** Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56) |
| Приобщение к художественной литературе | 28.02.2021г | **Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»** **Программное содержание.** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 24.02.  2021г  27.02.2021г | **Рисование. Тема: «Красивая птичка»** **Программное содержание**: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)  **Рисование. Тема: «Девочка пляшет» Программное содержание:** учить детей рисовать фигуру человека, предавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60) Побуждать к образной оценке воображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. фломастерами, цветными мелками. |
| Аппликация | 25.02.2021г | **Аппликация. Тема: «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Программное содержание:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63) |
| Лепка |  |  |
| Музыка | 24.02.  26.02.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 25.02.  27.02.  28.02.2021г | **НОД№73. Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.70.)  **НОД№74. Программное содержание.** Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.71.)  **НОД№75. Программное содержание:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.72.) |

**С 02 марта по 06марта (Мамин праздник)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 03.03.2021г | **Занятие №1. Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 3 и4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 05.03.2021г | **Тема «Цветы для мамы» Программное содержание.** Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 02.03.2021г | **Тема: «Сказка»** Задачи: закрепление представлений об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе; развитие способностей к преобразованию, стр. 58. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 04.032021г | **Тема:** « **Готовимся встречать весну и международный женский день».** Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59) |
| Приобщение к художественной литературе | 06.032021г | **Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»** **Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.88) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 02.03.2021г  05.03.2021г | **Рисование. Тема: «Расцвели красивые цветы»** **Программное содержание:** Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)  **Рисование. Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта» Программное** (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83) **содержание:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта, воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| Лепка | 03.03.2021г | **Лепка. Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание:** Закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца, используя различные приемы лепки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81) |
| Аппликация |  |  |
| Музыка | 02.03.  04.03.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 03.03.  05.03.  06.03.2021г | **НОД№76-77.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.  Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.  **НОД№78.** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.  Пособия. Клюшки и шайбы по количеству детей. |

**"Человек и предметы быта"**

**Сроки реализации: (С 09марта по 03 апреля)**

**(С 09 по 13 марта (Мебель)**

**С 16 по 20марта (Посуда)**

**С 23 по 27 марта Комнатные растения)**

**С 30 по 03 апреля ( Цветы)**

**Цель:** Расширять представления детей о предметах быта: мебели, посуде и их предназначении. Закреплять знания о свойствах материалов, продуктах питания.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»(20.03.) Выставка предметов старины: «Бабушкин сундучок».(1 апреля) Выставка детского творчества: «Фантастические цветы»; Беседа «Расскажи о травах и цветах».03.04.

**Целевые ориентиры:** Может поддерживать беседу об окружающем быте. Знает, из чего сделана посуда. Имеет представления о свойствах материалов, продуктов питания.

Имеет элементарное пред­ставление об измерении сторон прямоугольника; умеет работать коллектив­но; активно и доброжела­тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;

интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью при конструирова­нии моста. Знакомятся с записью числа10. Умеет отвечать на поставленные вопросы при чтении произведения «Федорино горе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация развитие общения, нравственное воспитание | Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов»  Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр |
| Формирование основ безопасности | Беседа «Как помочь себе и другу» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | Русская изба (из строительного материала) (Н.Е. Веракса.)  Изготовление атрибутов для подвижных игр. |
| Физическое развитие |  | 1.Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре. (программа ОЗОЖ)  2.Главная опора моего тела. (программа ОЗОЖ) |

**С 09.03 по 13.03 (Мебель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 09.03.  2021г | **Тема: «О любимых мамах»**  **Цель:** Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| Формирование элементарных математических представлений | 10.03.  2021г | **Занятие№2** **Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46) |
| Ознакомление с миром природы | 12.03.2021г | **Тема: «Береги живое» Цель:** Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. С.Н.Николаева «Юный эколог» |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 11.03.  2021г | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки *щ* – *ч»*.** Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* . ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60) |
| Приобщение к художественной литературе | 13.03.  2021г | **Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.92) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 09.03.  2021г  12.03  2021г | **Рисование. Тема: «Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)»** **Программное содержание:** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.86)  **Тема: «Мебель в моей комнате»** (интернет) |
| Лепка |  |  |
| Аппликация | 10.03.  2021г | **Тема: «Декоративная аппликация на квадрате. Стул для Мишутки». Программное содержание:** Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры, преобразовывать фигуры, разрезая их на квадраты, Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67) |
| Музыка | 09.03.  11.03.  2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 10.03.  12.03.  13.03.  2021г | **НОД № 79**. **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.74.)  **НОД №80. Программное содержание:** Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур, в прокатывании мяча; повторить ходьбу и бег врассыпную. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.75.)  **НОД №81. Программное содержание:** Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.76.) |

**С 16.03 по 20.03 (Посуда)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 17.03.2021г | **Занятие 3.** **Программное содержание.** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 19.03.2021г | **Тема : «В гостях у художника» Программное содержание.** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы(см. О.В.Дыбина стр.43) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 16.03.2021г | **Тема:** **«Этот удивительный** **воздух»** Задачи: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботится о чистоте воздуха. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 18.03.2021г | **Тема: Обучение рассказыванию «Зайцы»** **Программное содержание.** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.87) |
| Приобщение к художественной литературе | 20.03.2021г | **Тема: Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».** Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 16.03.  19.03.2021г | **Рисование. Тема: «Роспись кувшинчиков»** **Программное содержание:** Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 84)  **Рисование. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89) |
| Лепка | 17.03.2021г | **Лепка «Мисочка» Программное содержание**: Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66) |
| Аппликация |  |  |
| Музыка | 16.03  18.03.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 17.03  19.03  20.03.2021г | **НОД№82-83.** Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.  **НОД№ 84.** Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  Пособия. Мешочки с песком (З шт.), длинный шнур, 2—З мяча (диаметр 20—25 см). |

**С 23 марта по 27 марта (Комнатные растения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 23.03.2021г | **Тема: «Я человек и я имею право» Цель:** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать понимание детей своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. |
| Формирование элементарных математических представлений | 24.03.2021г | **Занятие 4.** **Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49) |
| Ознакомление с миром природы | 26.03.2021г | **Тема: «Мир комнатных растений» Программное содержание.** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. стр. 57) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 25.03.2021г | **Тема: «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Программное содержание.** Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по- своему выбору (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95) |
| Приобщение к художественной литературе | 27.03.2021г | **Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Программное содержание.** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 23.03.2021г  26.03.2021г | **Рисование Тема: «Рисование по замыслу» «Комнатные растения» Программное содержание:** Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.88)  **Тема: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Программное содержание**: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62) |
| Лепка |  |  |
| Аппликация | 24.03.2021г | **Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» Программное содержание:** Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88) |
| Музыка | 23.03.  25.03.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие.  физическая культура | 24.03  26.03.  27.03.2021г | НОД №85**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке«по - медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.78.)  НОД №86 **Программное содержание.** Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.79.)  НОД №87 **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии ипрыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с.79.) |

**С 30 марта по 03 апреля ( Цветы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 31.03.2021г | **Занятие 1. Программное содержание.** Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. | 02.04.  2021г | **Тема «Путешествие в прошлое кресла» Программное содержание.** Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 43) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 30.03.2021г | **Тема: «Плавание тел». Изготовление корабля»** Задачи: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способности к преобразованию. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 01.04.  2021г | **Тема: «Составление рассказов по картине».** Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62) |
| Приобщение к художественной литературе | 03.04.  2021г | **Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –** **Короткий хвост».** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 30.03.2021г  02.04.2021г | **Тема: «Нарисуй любимый цветок» (интернет)**  **Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Программное содержание:** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92) |
| Лепка | 31.03.2021г | **Лепка «Зайчики на полянке»** **Программное содержание:** Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70) |
| Аппликация |  |  |
| Музыка | 30.03.  01.04.2021г | См. календар. Планир. |
| Физическое развитие  Физическая культура | 31.03.  02.04.  03.04.2021г | **НОД № 88- 89.** Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.  Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.  **НОД№ 90.** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.  По со б и я. Один малый мяч (диаметр 6—8 см), З мяча большого диаметра. |

**"Весна"**

**Сроки реализации: (с06 апреля по 30 апреля)**

**С 06 по 10 апреля (Перелетные птицы)**

**С 13 по 17 апреля (Вода в природе и жизни человека)**

**С 20 по 24 апреля (Насекомые)**

**С 27 апреля по 30 апреля (Млекопитающие)**

**Цель:** Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилёт птиц, разлив рек, появлений первых растений); о связи между живой и неживой природой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.

**Итоговое мероприятие:** Праздник "Весенний перезвон"17.04., Конкурс творчества "Фантазёры".

(30 апреля)Вывешивание скворечников на территории д\с.10.04.

**Целевые ориентиры:** Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением весны. Умеет поддерживать беседу по вопросам. Определяет признаки весны и сравнивает с другими временами года.

Может поддерживать бесе­ду об изменениях в приро­де, сопровождая эмоцио­нальной речью; рассужда­ет, высказывает свою точку зрения; выражает положи­тельные эмоции (интерес, радость, удовольствие) при проведении музыкальных игр «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова).

Выражает положительные эмоции (удивление, ра­дость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна». Умеет поддержи­вать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Пришла весна. Прилетели птицы»). Различает круг от овала, считает до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное е развитие | Социализация развитие общения нравственное воспитание | Чтение С. Баруздин  « Первый человек в космосе»  Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба»  Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой |
| Формирование основ безопасности | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»  Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | Мост через речку. (Н. Е. Веракса; с 216, Л.В. Куцакова с.30). Ракета. (Н.Е. Веракса.с.217) |
| Физическое развитие |  | 1.Кровь – носительница жизни организма. (программа ОЗОЖ)  2.Уход за зубами (программа ОЗОЖ) |

**С 06 апреля по 10 апреля (Перелетные птицы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 06.04.  2021г | | **Тема: «Продукты питания». Цель:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Объяснить, что витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья. Рассказать о полезных и вредных продуктах, об их вкусовых качествах, о том, что из них можно приготовить. Воспитывать осознанное отношение к здоровью. |
| Формирование элементарных математических представлений | 07.04.2021г | | Занятие №2 **Программное содержание.** Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53) |
| Ознакомление с миром природы | 09.04.2021г | | **Тема: «Весна в жизни лесных зверей»** Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в ср.гр. группе детского сада» (стр.82) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 08.04.  2021г | | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*.** Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками *л, ль*. (См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63) |
| Приобщение к художественной литературе | 10.04.2021г | | **Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание.** Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.9 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 06.04.  2021г  09.04.  2021г | | **Тема: «Грач»** (интернет)  **Тема:** **«Нарисуй картинку про весну» Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81) |
| Лепка |  | |  |
| Аппликация | 07.04.2021г | | **Тема: «Ласточка»** (интернет) |
| Музыка | 06.04.  08.04.  2021г | | **См. календар. План.** |
|  | Физическое развитие. Физическая культура. | | 07.04.  09.04.  10.04.2021г | НОД №91. **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.82.)  НОД№92. **Программное содержание:** Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.83.)  НОД №93. **Программное содержание:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.84.) |

**С 13 апреля по 17 апреля (Вода в природе и жизни человека)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | | 14.04.  2021г | **Занятие 3.** **Программное содержание.** Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55) |
| Ознакомление с миром природы | |  |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. | | 16.04.  2021г | **Тема: «Россия – огромная страна» Программное содержание.** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. см. О.В.Дыбина стр. 46) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 13.04.  2021г | **Тема:** **«Сухой из воды»** Задачи: помочь определить, что воздух занимает место; развивать способности к преобразованию. |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 15.04.2021г | **Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» Программное содержание.** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.102) |
| Приобщение к художественной литературе | | 17.04.  2021г | **Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»** **Программное содержание.** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 13.04.2021г  16.04.2021г | **Тема: «Спасская башня Кремля» Программное содержание:** Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)  **Тема: «Красивые цветы» Программное содержание:** Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99) |
| Лепка | | 14.04.2021г | **Тема: «Белочка грызет орешки» Программное содержание:** Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.95) |
| Аппликация | |  |  |
| Музыка | | 13.04.2021г  15.04.2021г | См. календар. Планир. |
|  | Физическое развитие.  Физическая культура. | 14.04.  16.04.  17.04.  2021г | | НОД №94 - 95. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.  Пособия. Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.  НОД №96. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.  Пособия. 3—6 мячей (диаметр 20—25 см), З обруча. |

**С 20 апреля по 24 апреля (Насекомые)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | 20.04.2021г | **Тема: «Космические просторы.**  **22 апреля международный день Земли» Цель:** Рассказать детям о том, что в нашей стране есть космические станции; там живут и работают люди, которые изучают космос. Это люди сильные и смелые. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. |
| Формирование элементарных математических представлений | | 21.04.2021г | **Занятие 4.** **Программное содержание.** Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53) |
| Ознакомление с миром природы | | 23.04.2021г | **Тема: "Куда исчезают насекомые.**  **(беседа)** Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. «Юный эколог» С.Н.Николаева ср.гр. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 22.04.2021г | **Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» Программное содержание.** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98) |
| Приобщение к художественной литературе | | 24.04.2021г | **Тема: «Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Программное содержание.** Продолжать учить детей пересказывать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.103) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 20.04.2021г  23.04.2021г | **Тема: «Букет нарциссов» Программное содержание:** Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.  **Тема: «Рисование по замыслу» «Паук**» **Программное содержание:** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | | 21.04.2021г | **Тема: «Муха-цокотуха»(**интернет) |
| Музыка | | 20.04.2021г  22.04.2021г | **См. календар. Планир.** |
|  | Физическое развитие.  Физическая культура. | | 21.04.  2021г  23.04.2021г  24.04.2021г | | **НОД №97. Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.86.)  **НОД №98. Программное содержание.** Повторить упражнения в равновесии и прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.87.)  **НОД 99. Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.87.) |

**С 27 апреля по 30 апреля (Млекопитающие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 28.04.2021г | | **Занятие 5.** **Программное содержание.** Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55) |
| Ознакомление с миром природы |  | |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 30.04.2021г | | **Тема «Моё село»** (Ознакомление с окружающим миром) **Программное содержание.** Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. (см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 27.04.2021г | | **Тема: «Земля - наша кормилица»** Задачи: дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы; показать взаимосвязь живого на земле. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 29.04.  2021г | | **Тема: «Дидактические игры со словами»** **Программное содержание.** Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104) |
| Приобщение к художественной литературе |  | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 27.04.2021г  30.04.2021г | | **Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку»** **«Кит»** **Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)  **Тема: «Гжельские узоры» Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99) |
| Лепка | 28.04.2021г | | **Тема:«Стайка дельфинов**» (интернет). |
| Аппликация |  | |  |
| Музыка | 27.04.2021г  29.04.2021г | | См. календар. Планир. |
|  | Физическое развитие.  Физическая культура. | | 28.04.2021г  30.04.2021г | **НОД № 100 Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.  **НОД № 101 Цель:** Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.  Пособия. Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей. |

**"День Победы"**

**Сроки реализации: (с 06 мая по 08мая)**

**Цель:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями войны. Развивать патриотическое воспитание.

**Итоговое мероприятие:** Праздник "9 Мая – День Победы". Конкурс рисунков "Мы рисуем голубя".(06 мая)

**Целевые ориентиры:** Знает, что за праздник «День Победы», умеет поддерживать беседу. Имеет необходимые знания о защитниках Родины. Выражает свои эмоции, при чтении военных рассказов. Любит и ценит свою Родину. Имеет представление о Великой Отечественной войне; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения К. Симонова и прослушивании аудиозаписей песен о войне; связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшую сказку. Умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точ­ку зрения; интересует­ся изобразительной дет­ской деятельностью (рисо­вание на тему «Салют над городом в честь праздника Победы»). Знает количественный счет до 10. Развиты навыки конструирования военной техники (вертолет) из конструктора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | | Форма работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация развитие общения нравственное воспитание | | Экскурсия в библиотеку  Беседа: «Как работает библиотекарь» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы |
| Формирование основ безопасности | | Беседа: «Как по улице шагать»  Развлечение «Праздник дорожного движения» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | | Гараж.(Н.Г.Веракса.с.359)  «Тюльпан» - оригами. (Н.Г.Веракса.с.43)  Военный транспорт.  (Н. Голицына с.42) |
| Физическое развитие |  | 1. Советы доктора  (Н. Голицына С. 64). | |

**С 06 мая по 08 мая (День Победы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | |  |  |
| Ознакомление с миром природы | | 07.05.2021г | **Тема «Природный материал: песок глина камни» Программное содержание.** Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать, как человек использует песок, глину, камни. Развивать познавательный интерес. (О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 74) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 06.05.2021г | **Тема: «Лексические упражнения»** **Программное содержание.** Проверить, насколько богат словарный запас детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.108) |
| Приобщение к художественной литературе | | 08.05.2021г | **Тема: «Литературный калейдоскоп»** **Программное содержание.** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.106)Рассказ Л. Кассиля "Памятник Советскому солдату" с.286 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 07.05.2021г | **Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101) |
| Лепка | |  |  |
| Аппликация | |  |  |
| Музыка | | 06.05.2021г |  |
|  | Физическое развитие.  Физическая культура. | 07.05.2021г  08.05.2021г | | **НОД № 102. Программное содержание.** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». с.89.)  **НОД №103. Программное содержание:** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».с.90.) |

**Лето**

**Сроки реализации: (с 12 мая по 29мая)**

**С 12мая по 15 мая (Грибы)**

**С 18 мая по 22 мая (Ягоды)**

**С 25 мая по 29 мая (Здравствуй, красное лето!)**

**Цель:** Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать представление о празднике – "День защиты детей". Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.

**Итоговое мероприятие:** Праздник "День защиты детей; конкурс рисунков на асфальте: «Волшебная страна».(01 июня)

**Целевые ориентиры:** Имеет необходимые сведения о летних месяцах. Выражает свои эмоции при чтении стихотворений о лете. Знает о пользе солнечного тепла. Поддерживает беседу о закаливании организма в летние месяцы. Умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точ­ку зрения, рассуждать и давать необходимые пояс­нения; активно участвует в подвижной игре; интересу­ется изобразительной дет­ской деятельностью -рисо­вание на тему( «Бабочки ле­тают над лугом»). Рассуждает и дает не­обходимые пояснения; ак­тивно и доброжелательно взаимодействует с педаго­гом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветы на лугу»). Отвечает на поставленные вопросы при чтении сказки И. Павловой "Земляничка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы, наименование мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация развитие общения нравственное воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Чтение А. Барто «Первоклассница» |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. |
| Формирование основ безопасности | Беседа «Ядовитые растения и грибы»  Дидактическая игра «Опасные двойники» |
| Художественно-эстетическо развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Цветы» - оригами.  (Н.Е. Веракса; с.41)  Аптека – из строительного материала.  (Л. Куцакова; с.5)  Ферма для животных из строительного материала  Закладка для книги. |
| Физическое развитие |  | Что надо знать о насморке.  (программа ОЗОЖ) |

**С 12 мая по 15 мая (Грибы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | | | 12.05.2021г | **Занятие 3.** **Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.60) |
| Ознакомление с миром природы | | |  |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | 14.05.2021г | **Тема «Путешествие в прошлое телефона» Программное содержание.** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 49) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |  |  |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | | 13.05.2021г | **Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.** **Программное содержание.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107) |
| Приобщение к художественной литературе | | | 15.05.2021г | **Тема: Чтение русской народной сказки «Финист –Ясный сокол»** **Программное содержание.** Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | | 14.05.2021г | **Тема: «Цветут сады»** **Программное содержание:** Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104)  «Путаница» (И.А.Лыкова;с.142) |
| Лепка | | |  |  |
| Аппликация | | | 12.05.2021г | **Тема: «Весенний ковер»** **Программное содержание:** Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102) |
| Музыка | | | 13.05.2021г | См. календар. Планир. |
|  | | Физическое развитие.  Физическая культура. | | 12.05.  14.05.  15.05.2021г | | **НОД №104-105.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.  **НОД №106.** Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Пособия. Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей. |
| **С 18 мая по 22 мая (Ягоды)** | | | | | | |
| Направления  (образовательная | | Образовательная деятельность  (НОД) | | | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | 18.05.2021г | **Тема: «Человек и природа.**  **Безопасность в природе и в быту».** Цель:  Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные  растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),  ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения  пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | 19.05.2021г | **Занятие 4. Программное содержание.** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.61) |
| Ознакомление с миром природы | | | 21.05.2021г | **Тема «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»** П**рограммное содержание.** Расширять представления о сезонных изменениях в природе Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы. (О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 77) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |  |  |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | | 21.05.  2021г | **Звуковая культура речи (проверочное)** **Программное содержание.** Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109) |
| Приобщение к художественной литературе | | | 22.05.2021г | **Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание.** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | | 18.05.  2021г  21.05.  2021г | **Тема: «Ягода » (интернет**)  **Тема: «Бабочки летают над лугом» Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.105) |
| Лепка | | | 19.05.  2021г | **Тема: «Вот такой у нас арбуз!» (интернет**) |
| Аппликация | | |  |  |
| Музыка | | | 18.05.2021г  20.05.2021г | См. календар.план. |
|  | Физическое развитие.  Физическая культура. | | 19.05.  21.05.  22.05.2021г | | | НОД №107 **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.92.)  НОД №108**Программное содержание.** Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.93.)  НОД№109**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». |
| **С 25 по 29 мая (Здравствуй, красное лето!)** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  (образовательная | Образовательная деятельность  (НОД) | Дата | Тема НОД |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | 30.052021г |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 26.05.2021г | **Занятие 4.** (закрепление пройденного материала) **Программное содержание.** Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. | 28.05.  2021г | **Тема: Тема «Опасности вокруг нас» Программное содержание.** Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 25.05.  2021г | **Тема: «Волшебный** **шарик»** Задачи: с помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 27.05.2021г | **Тема: Повторение пройденного материала.** **Программное содержание.** Работа по закреплению программного материала. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110) |
| Приобщение к художественной литературе | 29.05.2021г | **Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»** **Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – Семицветик» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.105) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 25.05.2021г  28.05.2021г | **Тема:«Цветные страницы»** **Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.108)  **Тема: «Где я хочу провести лето»Программное содержание:** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| Лепка |  |  |
| Аппликация | 26.05.2021г | **Тема:«Красная шапочка»Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка | 25.05.2021г  27.05.2021г | **См. календар. План.** |
| Физическое развитие.  Физическая культура. | 26.05.2021г  28.05.  29.05.2021г | **НОД №110-111.** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.  Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.  **НОД№ 112.**Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.  Пособия. 3—4 мяча (диаметр 20—25 ем), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей. |

**3.Содержание программы.**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха»** (холодный период года)

Режим работы: 9 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности |  | Разновозрастная группа |
| Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство |  | 7.30-8.30 |
| Подготовка в завтраку, завтрак |  | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность |  | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Второй завтрак |  | 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование) |  | 11.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед |  | 12.05-12.20 |
| подготовка ко сну, дневной сон |  | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность |  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник |  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы |  | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой |  | 16.00 -16.30 |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха»** (тёплый период года)

Режим работы: 9 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Разновозрастная группа |
| Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка в завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) досуги, закаливающие мероприятия, сюжетно-ролевые игры, театрализация, экспериментирование, экскурсии, второй завтрак | 9.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, досуги, уход домой | 15.30-16.30 |

**3.2.Учебный план**

**Организация образовательного процесса в средне-старшей группе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ООД | Количество ООД в неделю | Наличие ООД в год |
| 1 | **Познавательное развитие**  Ознакомление с миром природы  ФЭМП  Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ *Приобщение к социокультурным ценностям* | 3 из них:  1  1  1(0,5+0,5) | 108 из них  36  36  36 |
| 2 | **Речевое развитие**  -развитие речи  - Приобщение к художественной литературе | 2 из них:  1  1 | 72 из них:  36  36 |
| 4 | **Художественное творчество**  - лепка  - аппликация  - рисование  - музыка | 5 из них:  1 чередуется:  0,5  0,5  2  2 | 180 из них:  18  18  72  72 |
| 7 | **Физическое развитие**  Физическая культура | 2+1(ул) из них | 108 из них:  90  18 |

13 ООД в неделю

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ СОКРАЩАЕТСЯ ПРОСТО ЗАНЯТИЯ ЭТИ ЖЕ САМЫЕ

Расписание ООД средне – старшей группы

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исслед.деят/ приобщение к социокультурным ценностям)  2. Музыка  3. Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | 9.00- 9.25  9.35-10.00  10.10- 10.35 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация  3. Физическая культура | 9.00- 9.25  9.35-10.00  10.10- 10.35 |
| Среда | 1. Речевое развитие (развитие речи)  2.Музыка | 9.00- 9.25  9.35-10.00 |
| Четверг | 1.Познавательное развитие ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением.  2.Физическая культура    3.Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | 9.00- 9.25  9.35-10.00  10.10- 10.35 |
| Пятница | 1 Речевое развитие (приобщение к художественной лит-ре)  2.физическая культура (на улице) | 9.00- 9.25  9.35-10.00 |

**3.4.Формы работы с детьми по образовательным областям**

**Формы работы с детьмипообразовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**    **Ребёнок в семье и сообществе**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад | 4-5 лет  5-6 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия  Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги | Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Настольно-печатная игра  Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Настольно-печатная игра  Продуктивная деятельность | |
| 4-5 лет  5-6 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия  Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказа | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)  Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Настольно-печатная игра  Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | |
| **Формирование**  **основ безопасности**  \*безопасное поведение в природе  \*безопасность на дорогах  \*безопасность собственной жизнедеятельности | 4-5 лет  5-6-лет | Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | |
| **Самообслуживание**  **Общественно-полезный труд** | 4-5 лет  5-6 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг  Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры  Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| 4-5 лет  5-6лет | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов  Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей  Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **Труд в природе** | 4-5 лет  5-6 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов  Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц.  Работа на огороде и цветнике  Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги  Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **Воспитание культурно-гигиенические навыки** | 4-5 лет  5-6 лет | Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения  Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения чтение | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры.  Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. | | Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра |
| **Уважение к труду взрослых** | 4-5 лет  5-6 лет | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций  Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление  Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | |

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** |  |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 4-5 лет | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 5-6 лет | - Имитативные упражнения.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фактическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 4-5 лет | Артикуляционная гимнастика  - Дид. игры, настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  Разучивание  стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 5-6 лет | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 4-5 лет | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги |  | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-6 лет | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 4-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| 5-6 лет | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 4-5 лет  5-6 лет | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Познавательно-исследовательская деятельность**  **\***первичные представления об объектах окружающего мира  \*сенсорное развитие  \*дидактические игры  \*проектная деятельность | 4-5 лет  5-6 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Ознакомление с миром природы**  \* сезонные наблюдения | 4-5 лет  5-6 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |
| **4**.**Приобщение к социокультурным ценностям** | 4-5 лет  5-6 лет | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированные занятия  Экспериментирование и практическая деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Развлечение | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов |

**Формы работы с детьмипо образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие**  **продуктивной деятельности**  - рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование    **2.Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 4-5 лет  5 – 6 лет | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия  Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 4-5 лет  5- 6 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения  Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **Развитие продуктивной деятельности**  **-**рисование  - лепка  - аппликация  -Развитие детского творчества  Приобщение к изобразительному искусству конструирование | 4-5 лет  5 -6 лет | Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки | Интегрированная  детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Выставки  Развивающие игры  Интегрированная  детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Выставки  Развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация  Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |

**3.5.Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности**

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные «Вчера-сегодня», «Из чего построен дом» |
| сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Наш детский сад», «Почта», «Больница» |
| дидактические игры:«Продолжи пословицу», «Найди флаг России», «Назови вежливые слова», «Назови кто? «Узнай по описанию», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус», «Узнай о ком я говорю?» «Назови правильно» |
| игры-путешествия: «Путешествие по селу», «Путешествие по планете» |
| предметные игры, игры-имитации-«Моё село», «Опасно не опасно», «Съедобно-несъедобно», «Раз, два, три - что может быть опасно найди» |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом |
|  |
| ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни |
| обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей» |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: С.В.Михалков «Моя улица», П.Качанов «Хлеб»,Г.Циферов «Про друзей» Э.Успенский «Память»,С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Воробьёв «Обрывок провода», С Маршак «Кошкин дом»,К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»,Ю Тувим «Овощи», С.Прокофьев «Румяные щёчки» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» |
| разгадывание загадок- о Родине, о дружбе, о добре |
| обсуждение пословиц- о Родине, о дружбе, о добре |
| драматизация фрагментов |
| разучивание песен, стихов и загадок о ВОВ, о подвигах, о дружбе |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты: «Построим дом», «Улица села» |
|  |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-«Моя семья», «Мои друзья», «Моё село» |
| Двигательная | подвижные игры: «Через ручеёк» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений:  пение о Родине, о труде, о природе родной страны  музыкальные игры:  музыкально-ритмические движения: слова и музыка С.Коротаевой «Здравствуй,дружочек», А.Вивальди «Времена года» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор» |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные-«Сложи узор», «Съедобное-несъедобное», «Угадай звук» |
| сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа» |
| дидактические игры: «Узнай и назови», «Прошлое и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?» |
| игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур» |
| предметные игры, игры-имитации –«Постираем кукле платье», «Кошка и котята», «Застёгиваем-расстёгиваем», «Полечи куклу» |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов |
| экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом. |
| ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде |
| обсуждение проблемных ситуаций: «Какие грибы съедобные?, «На какой почве цветы будут расти лучше?», «Почему вода льётся?», «Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя в игру?» |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А.Барто «Мишка», В.Сутеев «Три котёнка», В.Катаев «Цветик-семицветик»,Любарская «Три ржаных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик» |
| разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| драматизация фрагментов |
| разучивание песен, стихов и загадок-«На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга»,  «Дождик,дождик,веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк» |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты: «Моя улица», «Любимое животное» |
|  |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д. |
| Двигательная | подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно»,  «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений:  «Времена года» П.И.Чайковский  пение «Идёт коза рогатая», «Солнышко», «Баю-бай»  музыкальные игры:»Огородная хороводная», «Курочка и петушок», «Кот и мыши», «Поезд»  музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба, из-под вяза» Майкапра, «Упражнения с лентой» Кишко, «Ах,улица,улица широкая» русская народная |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор» |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные: «Смешарики», «Игры для тигры», «баба Яга учится читать» |
| сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа» |
| дидактические игры: «Алфавит», «Узнай и назови», «Прошлое и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?» |
| игры-путешествия: «Путешествие в Речеград», «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур» |
| предметные игры, логоритмические упражнения: «Поезд», «Пчёлы», “Крокодильчики», «Автобус» |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов |
| экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом. |
| ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде |
| обсуждение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А. Барто «Мишка», В. Сутеев «Три котёнка», В.Катаев «Цветик-семицветик»,Любарская «Три ржаных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик» |
| разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| драматизация фрагментов |
| разучивание песен, стихов и загадок: «На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк» |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты: |
| коллективные проекты: |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д. |
| Двигательная | подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Лохматый пёс», «Гори, гори ясно», «Затейники» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И.Чайковский  музыкальные игры: «Греет солнышко теплее», «огородная-хороводная»  музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинка», «Плавные руки», «Ловишки» |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные:пальчиковые игры, раскраски,«Волшебники», «Облака – загадки», «Цветопись настроения», «Забавный клоун», «Сказочная птица» |
| сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «К куклам в гости», «Мастерская художника», «Ателье» |
| дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Холодные и теплые цвета», «Клоун», «Построим дом», «Волшебные стеклышки», «Составь пейзаж», «Краски для времён года», «Цветик – семицветик», «Собери радугу», «Варежки для Снегурочки», «Лоскутное одеяло» |
| игры-путешествия: «На цветочной поляне», «В зимнем сказочном лесу», «Весенние прогулки», «В город мастеров», «В театр» |
| предметные игры с погремушками, с неваляшкой, с матрёшкой, с пирамидкой, с куклами; игры-имитации: «Ласковый котенок», «Птички», «Цветок», «Лесной мишка», «Добрый и злой» |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе. |
| экспериментирование: с красками «Цветная водичка», «Краски для радуги», «Цветные льдинки», с изобразительными материалами, с бумагой, с тканью, с природным материалом. |
| ситуативный разговор: «Что бывает жёлтым?», «Что подарить другу?»,  «Весёлые и грустные краски», «На что это похоже?» |
| обсуждение проблемных ситуаций: «Что будет, если смешать краски?», «Что прочнее бумага или ткань?», «Из чего сделана посуда?», «Из чего можно сделать подарок?» |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); обсуждение произведений живописи (И. Шишкин,  И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский); знакомство с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор) |
| просмотр и обсуждение мультфильмов |
| разгадывание загадок |
| обсуждение пословиц |
| драматизация фрагментов сказок |
| разучивание песен, стихов и загадок |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты: дома, здания, машины, самолёты, поезда, подземный переход |
| коллективные проекты: «Детская площадка», «Стоянка для машин», «Улица» |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры: «Догони мяч», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Краски», «К своему домику беги» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Грустный дождик» Д.Кобалевский, «Смелый наездник» Р.Шуман, «Новая кукла», «Болезнь куклы»П.Чайковский  пение: «Осень-грустная пора» муз.Девочкиной, «Детский сад» муз.Филипенко.  музыкальные игры: “Солнышко и дождик», «Игра с погремушками», «Самолёты», «Ловишки», “Игра с бубном»  музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинки», «Марш», «Бег» |

**3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Задачи:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы родительского образования**

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Формы взаимодействия ДОУ и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | Анкетирование  Опрос  Интервью и беседа |
| **Познавательные формы** | Практикум  Лекция  Дискуссия круглый стол  Симпозиум  Дебаты  Педагогический совет с участием родителей  Педагогическая лаборатория  Родительская конференция  Общее родительское собрание  Групповые родительские собрания  Аукцион  Вечера вопросов и ответов  Родительские вечера  Родительские чтения  Родительский тренинг  Педагогическая беседа  Семейная гостиная  Клубы для родителей  Дни добрых дел  День открытых дверей  Неделя открытых дверей  Ознакомительные дни  Эпизодические посещения  Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры  Консультации  Семинары  Мастер-классы  Сайт организации |
| **Досуговые формы** | Праздники, утренники, мероприятия, развлечения (концерты, соревнования)  Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи  Совместные походы и экскурсии |
| **Письменные формы** | Родительская почта  Ежедневные записки  Неформальные записки  Личные блокноты  Письменные отчёты о развитии ребёнка  Передача информации по электронной почте и телефону |
| **Наглядно-информационные формы** | Информационно-ознакомительные  Информационно-просветительские  Информационные стенды  Папки-передвижки  Памятки  Буклеты |

**4.Планируемые результаты освоения программы.**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

### Самообслуживание, самостоятельность,

### трудовое воспитание

### Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости моет руки; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок

### в своем внешнем виде. Совершенствует культуру еды: едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; умеют обращаться с просьбой, благодарить.

### Формирование основ безопасности

### Соблюдает знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

### Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на

### которых живут. Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и велосипедистов.

### Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

### трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

### медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд

### запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### Соблюдает безопасность собственной жизнедеятельности.

### Соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Имеет необходимые знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми предметами . Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения — МЧС. Закреплены знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

### Умеют обращаться за помощью к взрослым.

### Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**«Познавательное развитие»**

### Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опирается на наглядность), устанавливают, какое число больше (меньше) другого.

 Сравнивает предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Называет последовательно части суток.

Называют текущий день недели.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей: склонен наблюдать, экспериментировать.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, гимн России, флаг. Называет главный город страны. Имеет представления о родном крае, о его достопримечательностях.

**Ознакомление с миром природы**

Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомы с понятиями «лес», «луг» и «сад», с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы. Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширены представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Называет взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**«Речевое развитие»**

### Развитие речи

       Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Соблюдает правильное, отчетливое произнесение звуков. Старается определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывает интонационную выразительность речи. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу.

## Приобщение к художественной литературе

        Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы.

       Умеет драматизировать небольшие произведения. Знает наизусть 2 -3 любимых стихотворения. Знает любимого детского писателя. Продолжает развивать интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства и произведения искусства.

**Рисование**

Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развиты изобразительные навыки и умения, сформированы художественно-творческие способности. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Выражает своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них.

Передаёт не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними. Стремится к воплощению развёрнутых сюжетов.

**Лепка**

Рассматривает произведения декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном). Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжет. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация**

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**5.Условия реализации рабочей программы**

**5.1.Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методический комплект к программе**

Программа» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы

**5.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Программа ДО «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой «Мозаика-синтез» 2019г

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозайка-синтез.2014.  -Трудовое воспитание в детском саду./ Л.В.Куцакова.М.: Мозайка-синтез.2014.  -Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю.Белая.-М.:Мозайка-синтез.2014.  -Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.  -Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.  -Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.  -ОБЖ для старших дошкольников.Система работы./ Н.С.Голицина.М.: Скрипторий, 2010.  -Дошколята трудятся ./ Л.В.Куцакова.М.:МиОО, 1991.  -Беседы о правилах пожарной безопасности. ./ Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008.  «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Р.С.Буре. М.:Мозайка-синтез.2014. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | -Развитие речи в детском саду.( 5-6 лет,).М.: Мозайка-синтез, 2014.  -Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва.  -Развитие речи и творчества дошкольников.Игры , упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005.-занятия по развитию речи с детьми./ В.В.Гербова.М.:Просвещение, 1987. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | -Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозайка-Синтез.2014.  И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозайка-Синтез, 2006.  -Методическое пособие по ознакомлению детей с окржающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.  -Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.  Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006.  -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2012.  -Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.творческий центр, 2006. |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | - Методические пособия  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад­шая группа (3-4 года).  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).Мозаика – синтез 2016г.  Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС. |

**Познавательное развитие**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Оборудование: доска, календарь, лейки, фартуки, мерные стаканы, лупа, различный природный материал и т д.

Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор.

**Формирование элементарных математических представлений:**

Счетные палочки, пластмассовые кубики, раздаточный материал, дидактические и развивающие игры, часы- цифры.

**Развитие речи:** Предметные картинки, настольно – печатные игры, театральные куклы, книги.

**Приобщение к художественной литературе:**

Книги, энциклопедии, портреты детских писателей.

**Социально- коммуникативное развитие:**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Ведерки, совки.

**Формирование основ безопасности:**

Дидактические игры, наглядный материал, картинки.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Наглядный материал, альбомы, иллюстрации, настольно – печатные игры.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, пластилин.

**Конструктивно – модельная деятельность:**

Строительный материал, разные виды конструктора, бросовый материал, природный материал, разные виды бумаги.

Различные виды пособий.

**6.Список литературы**

**Научно-методическая литература**

Программа ДО «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой «Мозаика-синтез» 2019г

**Образовательная область «Физическая культура»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Мозаика – синтез 2014г

**Формирование основ безопасности**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).Мозаика – Синтез 2015г

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати)

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – синтез 2014г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

**Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – синтез 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – синтез 2015г.

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней .4-5л. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС..

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей 5-6л. группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соответствует ФГОС..

**« Приобщение к художественной литературе»**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад­шая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).Мозаика – синтез 2016г.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

**Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Мозаика – синтез 2014г.

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Мозаика – синтез 2014г.

**Парциальные программы**

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.